



DIAGNOSTIC ECOLE

1. Effectifs et configuration des classes

En baisse à la rentrée 2018 : avec 399 élèves accueillis à la rentrée 2018.

Moins d'inscriptions en maternelle comme en élémentaire que les années précédentes.

Fermeture d'une classe à la rentrée 2018 :

- 5 classes de maternelle. Classes à multi-niveaux avec des MS répartis sur l'ensemble des classes. 29 élèves par classe en moyenne
- 10 classes en élémentaire. 2 classes par niveau. 25.5 élèves par classe en moyenne.
- Accueil et inclusion de 23 élèves en situation de handicap :
 - 12 élèves en ULIS, avec une enseignante coordonnatrice et 1 AVS,
 - 11 élèves notifiés MDPH, avec 5 AVS aux cotés de 9 de ces élèves.

Ces élèves au profil scolaire plus fragile réclament une adaptation des pratiques pédagogiques. Il faut gérer cette hétérogénéité par une logique de parcours personnalisés.

2. Origine sociale de la population scolaire

▼ Distribution par PCS des élèves de CM2

Le chiffre 2017 correspond à une moyenne établie sur les élèves de CM2 retrouvés en 6ème entre les rentrées 2013 et 2017.

Même secteur	2014	2015	2016	2017	2018
► Cadres supérieurs et enseignants	35,1	34,8	35,2	31,8	28,9
► Cadres moyens	18,2	19,1	20,4	22,6	22,0
► Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	28,1	26,6	23,7	21,8	22,4
► Ouvriers et inactifs	15,8	16,3	17,8	19,9	22,0
► Non renseignée	2,8	3,2	3,0	3,8	4,9

Source : Scolarité 2nd degré
Pour les fiches circonscriptions, les références "Même secteur" sont calculées sur les écoles

Milieu socio-culturel favorisé avec une majorité de familles actives :

- Fréquentation scolaire assidue et régulière
- Attentes élevées vis-à-vis de l'école, investissement et implication des parents.
- Taux de fréquentation élevé des services périscolaires : garderie, restauration, aides méthodologiques. Beaucoup d'élèves font de longues journées et ce, dès le plus jeune âge.

Si l'équipe enseignante met en avant la participation active des familles à la vie de l'école, des classes et au suivi de leurs enfants (très bons retours et taux de participation aux réunions et rencontres proposées), elle regrette qu'un nombre croissant de parents n'ait qu'une confiance limitée en l'école. L'autorité des enseignants est souvent remise en question et ils sont fréquemment amenés à devoir justifier leur pédagogie et leurs pratiques.

Il faut restaurer la confiance de ces familles qui ont perdu le réflexe du dialogue direct avec les enseignants.

3. APC

La mise en place des APC dans le cadre de la remédiation concerne les domaines fondamentaux des langages pour penser et communiquer. On constate une prédominance en mathématiques où, sur les 3 dernières années, plus de 60% des élèves suivis, le sont en mathématiques pour le cycle 1 et le cycle 3, et plus de 50% pour le cycle 2. Ce travail de remédiation concerne plus particulièrement :

- La construction du nombre et la numération
- Le calcul mental et les opérations (sens et techniques)
- La résolution de problèmes

L'équipe enseignante souhaite réfléchir de manière collective à des méthodes et outils communs pour l'enseignement des mathématiques.

4. Demandes de prise en charge particulières :

Stabilité des mises en place de PPRE, avec une moyenne autour de 3.5% sur les 3 dernières années mais nette augmentation des signalements au RASED (multipliés par 5 depuis 2014, avec 21 demandes en 2017/2018) avec notamment une demande accrue d'entretien et de suivi psychologique (comportement, manque de motivation, défaut de concentration...).

L'équipe se retrouve de plus en plus fréquemment confrontée à des problématiques dont les réponses demandent d'envisager de nouvelles stratégies.

5. Atouts locaux

a) Moyens humains mis à disposition de l'école par la commune :

- Quatre ATSEM pour accompagner les enseignantes de maternelle,
- Trois contrats aidés « renforts » pour l'encadrement des élèves par le biais du CCAS Une intervenante municipale chargée de la gestion des BCD (en maternelle et en élémentaire).
- Des intervenants municipaux spécialisés : 1 en sport et 1 en musique

Ces moyens humains permettent la mise en place d'activités en petits groupes et de décrochage et sont une aide précieuse pour l'équipe qui peut envisager le travail au plus près des besoins des élèves.

b) Vastes Infrastructures :

- Regroupement des lieux de vie scolaire et périscolaire sur le même site.
- Deux bâtiments distincts et des cours séparées en maternelle et en élémentaire.

- Des salles non utilisées par les classes, sont disponibles et exploitables.
- Des surfaces extérieures et espaces verts étendus.

L'école n'est pas exploitée au mieux de ses possibilités et de son potentiel. Elle doit être investie davantage par les élèves, l'équipe, les familles.

c) Equipement numérique :

- Une mallette de 16 IPAD au niveau élémentaire
- Un IPAD par classe au niveau maternel
- Les 5 classes et la BCD équipées de TNI en maternelle pour la rentrée 2018
- 7 classes équipées de TNI en élémentaire pour la rentrée 2018

Divers projets ont déjà été menés grâce à l'utilisation de ces supports mais les nouvelles dotations en équipement numérique demandent **une formation et un suivi au niveau de leur utilisation afin que leur exploitation soit optimale.**

d) Des partenaires locaux ouverts à des actions collaboratives

- Une commune à l'écoute de ses écoles, qui les suit humainement et financièrement (subventions diverses et dotations aux projets)
- Des associations culturelles qui proposent une programmation artistique riche et propice au travail collaboratif
- Des associations sportives
- VIF, Vivons en Forme à Saint André, force de projets dans le domaine de la santé

Ces partenaires locaux sont un atout pour la réalisation des Parcours des élèves, Artistique et culturel, Santé.

6. Climat scolaire

L'exploitation en équipe d'un outil visant à s'autoévaluer sur les problématiques générales du climat scolaire a mis en avant :

- La volonté de renforcer le travail en équipe. Actuellement les échanges sont facilités surtout à l'intérieur d'un cycle et fonctionnent majoritairement en binômes (par niveau de classe). Le retour au 4 jours avec un rythme de travail uniforme sur l'école du cycle 1 au cycle 3 devrait faciliter ce projet.
Le travail en équipe et la politique de cycle sont à renforcer.
- La nécessité de recourir davantage à **des méthodes, des outils, des référents et des projets communs pour renforcer la progressivité des apprentissages.**
- Le manque de lieux spécifiques et équipés pour :
 - Coordonner l'enseignement, commun à la maternelle et l'élémentaire
 - Organiser les réunions d'équipe : une salle avec table de travail adéquate et chaises en nombre suffisant, mobilier de stockage de ressources et documents, équipement informatique pour le travail et la recherche.
 - Envisager des moments d'échanges informels entre les membres de l'équipe. Il n'existe pas de lieu propice pour la pause déjeuner en élémentaire : la salle des maîtres n'est pas équipée pour accueillir l'électroménager nécessaire (manque de prises électriques) et non pourvue d'évier (la petite vaisselle quotidienne se fait dans un vide seau dans le couloir).
Les espaces sont à repenser et réaménager dans cette optique.

- Le besoin de plus de plus de **cohérence au niveau des règles** (interdictions, obligations, droits) et des échelles de sanctions appliquées, à plusieurs niveaux :
 - Entre les classes
 - Entre le scolaire et le périscolaire
 - Entre l'école et les familles

- **Les relations école / familles à consolider** : la confiance en l'institution Ecole semble fragilisée et il apparaît nécessaire de devoir renouer des liens qui se sont élimés :
 - Enrichir les informations disponibles sur le site d'école
 - Institutionnaliser des rencontres de suivi de scolarité à tous les niveaux
 - Impliquer d'avantage les parents à des évènements de la vie de l'école (autres qu'encadrement de sorties).